|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe : 6e** | | **Séquence n°  2 : Me (date of birth, physical and psychological description, tastes, my everyday life)** | | | | | | | **Nombre de séances : 13** | | **Niveaux CECRL visés : A2+** |
| **Tâche finale envisagée :**  **Scénario : Tu viens de trouver un(e) correspondant(e) anglais(e) et tu dois lui envoyer une lettre pour te présenter.**  **Tu dois, dans cette lettre, lui dire quand tu es né(e), lui parler de tes goûts (food, colours, seasons, animals, sport ……)**  **(I like, I don’t like, I hate, I prefer), lui parler de ta vie quotidienne, lui dire tes qualités et tes défauts et enfin te décrire physiquement tout en respectant le mode épistolaire. Sois le plus précis possible.** | | | | | | | | | | | |
| **Séances** | **Activités de communication langagière**  **(réception, production, interaction )** | | **Compétence linguistique** | | | **Compétence**  **culturelle** | **Compétence**  **méthodologique** | **Niveau de compétence langagière visé : ( A2 +)** | | **Supports utilisés** | **Mise en œuvre (étapes)** |
| **lexicale** | **grammaticale** | **phonologique** |
| **1** |  | | **- seasons**  **- food**  **- colours** | **- présent simple**  **(I, She, He)** | **- H aspire:**  **“Hate”** |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- parler de ses goûts**  **- parler des goûts des personnages du manuel** | | **- p22-23**  **- CO piste 25**  **- Transparent activities** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Transparent activities : What do you like ?**  **3. Speak p23**  **4. TE Je sais parler des mes goûts**  **5. Ex1 p22 (description différents personnages)**  **6. CO piste 25 ( à la 3e personne du singulier)**  **HW :Apprendre les 2 TE** |
| **2** |  | | **- food**  **- drinks**  **- colours** | **- présent simple**  **(I, She, He)** | **- Prononciation du vocabulaire food and drinks:**  **Meat :[mi :t]** | **Traditional British food.** | **- Fixation du vocabulaire à travers un jeu (sudoku)** | **L’élève sera capable de :**  **- parler de ses goûts.**  **- parler des goûts de ses camarades.** | | **- diaporama British food.**  **- diaporama vocabulaire (food, drinks)**  **- fiche p23.**  **- fiche Sudoku.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Diaporama British food (I like, I don’t like, I hate, I prefer)**  **3. Diaporama vocabulaire food, drinks (fixation)**  **47.Fiche à coller sur le cahier (p23)**  **5. He likes, She likes (parle d’un camarade)**  **6. Fiche sudoku**  **HW : Apprendre fiche vocabulaire p23** |
| **3** |  | | **- weather**  **- seasons** | **- questions fermées :**  **Do you like ?**   * **Yes, I do.** * **No, I don’t** |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- questionner un camarade sur ses goûts.** | | **- Diaporama (weather, seasons)**  **- Fiche pairwork.**  **- Fiche vocabulaire weather.**  **- WB p15.**  **(Phil et Vanessa)** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Diaporama weather and seasons (rebrassage)**  **3.Fiche pairwork à completer**  **4. Sondage au tableau (I, She)**  **5. Fiche vocabulaire weather à donner**  **6. Exercice Speak WB p12**  **(7. Phil and Vanessa au tableau)**  **HW :Savoir la fiche vocabulaire weather**  **(prévoir test de vocabulaire)** |
| **Professeur : JUE Christelle Grade : Certifiée Etablissement : Collège Rachel SALMONA LE TREPORT** | | | | | | | | | | | |
| **4** |  | | **- weather.**  **- places (mountains, forests ..)**  **- animals**  **- landscapes (seaside, countryside)** |  |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- parler du temps qu’il fait.** | | **-Diaporama.**  **- Video British council.**  **- Fiche activities Ali.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Diaporama rebrassage fiche vocabulaire weather.**  **3. Vidéo + fiche activités Ali.**  **4. Enjoy 5e CD élève**  **Activities landscapes (at the seaside, in the countryside, in the mountains)**  **HW :Test Vocabulaire weather** |
| **5** |  | | **- Vocabulaire activities.** | **- like + V .ing**  **- questions fermées .**  **- présent simple.** |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- parler des goûts de son meilleur ami.** | | **- quiz p46**  **- WB p37 (piste 15)**  **- WB p40-41** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. quiz p46**  **3. WB p37 (piste 15)**  **4. TE**  **5. (+vbs activities) What do you like doing?**  **I like +V ing (rebrassage)**  **6. Do you like +V ing? Yes, I do.**  **7. WB p40 41 le présent simple.**  **HW : Apprendre les 2 TE** |
| **6** |  | | **- seasons.**  **- ordinal numbers (dates)** | **- How much ?** |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- dire quand il est né.**  **- parler de l’anniversaire de Max (personnage)** | | **- p49+p161**  **- Diaporama personnages et dates**  **- Story time p 47**  **(+ WB p40)**  **(+piste 16)** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. What season do you like? When does Winter start? (p49+p161)**  **3. Diaporama nombres ordinaux 2.**  **4.Diaporama personnages et dates.**  **5. When is your birthday? It’s on the….. of ….**  **6. TE**  **7. Story Time p 47 (+ WB p40)**  **(+piste 16)**  **8 .TE**  **HW :Apprendre les 2 TE** |
| **7** |  | | **- good habits (wash hands …)** | **- How much ?**  **- adverbe de fréquence**  **- présent simple (I)** |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- demander et donner un prix.**  **- parler de sa vie quotidienne.** | | **- Diaporama How much.**  **- p60**  **- WB p58** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Diaporama How much**  **3. What has Max got for his birthday? When were you born?**  **4. Good Habits p60 (piste 31)**  **(listen and repeat, WB p58)**  **5. Exercise 2 p60**  **6. TE Exercise 2 p60**  **HW : TE à savoir + vocabulaire p60** |
| **8** |  | | **- good habits** | **- adverbes de fréquence**  **- présent simple (She)** |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- parler de la vie quotidienne de quelqu’un.** | | **-Fiche criss cross.**  **- Diaporama Adverbs 2**  **-p60**  **- WB p59 (pistes 32,33)** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Fiche criss cross ( rebrassage voc p60)**  **3. Diaporama Frequency Adverbs 2(rebrassage adv fréquence)**  **4. Exercise 3 p60 + WB p59 (pistes 32,33)**  **5. TE : Penny never talks….**  **HW : HW : TE à savoir** |

**Professeur : JUE Christelle Grade : Certifiée Etablissement : Collège Rachel SALMONA LE TREPORT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** |  | **- adjectifs de description psychologique.** | **- adverbes de fréquence**  **- présent simple** | **- pronunciation (s)**  **Sets (s)**  **Needs (z)**  **Brushes (iz)** |  | **Pour comprendre un article de journal  (repérage des mots de la même famille, titres, sous-titres)** | **L’élève sera capable de :**  **- parler des qualités et des défauts de quelqu’un.** | **-p60**  **-WB p59-60 (pistes 34 35)**  **-WB p62 p61**  **-p61**  **-WB p61-62** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Now speak p60 + WB p59-60 ( pistes 34 – 35)**  **3. TE prononciation “s” (s) (z) (iz)**  **4. WB p62 think about it ! (adverbes de fréquence, présent simple)**  **5.Story Time p61 + WB p61-62.**  **TE (je sais parler des qualités et des défauts de quelqu’un)**  **HW : 2 TE à savoir.** |
| **10** |  | **- jobs** | **- a doctor**  **- présent simple associé aux métiers.** |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **-de décrire des métiers.** | **-Vidéo People work**  **(British Council )**  **- deux fiches d’activité** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. What’s the order ?**  **3. Match the people and the job description.**  **4. Cut the images and match them with the right job.**  **5. Read the sentence. Circle the correct answer.**  **6. Sing the song.**  **7. Do you grow food on a farm ? Yes, I do.**  **(guess the job)**  **HW : savoir parler de 5 métiers.** |
| **11** |  | **- adjectifs de description psychologique (lazy, messy)** |  | **- prononciation des adjectifs.** |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- associer un titre à un paragraphe.**  **-écrire une courte lettre à un correspondant.** | **- Fiche adjectifs.**  **-Practice Time p62.**  **-WB p15.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Listen and find the adjective.**  **3. Say what you are / aren’t.**  **4. Say an adj, a friend says the opposite.**  **5. Travail avec les ardoises (rebrassage des activités)**  **6. TE**  **7. Pratice Time p62**  **8. WB p15 ( write a letter)**  **HW :Savoir TE.** |
| **12** |  |  |  | **- prononciation des adjectifs.** |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- décrire quelqu’un physiquement.** | **- p38 (exercice 1)**  **- piste p53**  **- WB p26-27** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. p38 (sans texte)**  **3.Listen and find the nationality, city, name.**  **4. p38 (avec texte)**  **Listen again, explication du vocabulaire de description psychologique.**  **5. WB p26-27**  **6. TE Exercise 1 p 38**  **HW :Savoir TE** |
| **13** |  | **- adjectifs de description psychologique** | **- Rebrassage : Have got**  **- ordre des adjectifs**  **- les adjectifs possessifs.** |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **-se décrire.**  **- décrire quelqu’un physiquement.** | **- p38 (exercise 2).**  **- piste p54.**  **-Fiche de description psychologique.**  **- WB p30-31** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Rebrassage TE.**  **3. Exercise 2 p38 Spot them in the picture (tableau à compléter)**  **4. Fiche de description psychologique .**  **5. WB p30-31 I think about it !**  **6. TE**  **HW : Savoir TE + fiche de description psychologique.** |

**Professeur : JUE Christelle Grade : Certifiée Etablissement : Collège Rachel SALMONA LE TREPORT**