|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe : 4e** | | **Séquence n°  3 : Australia** | | | | | | | **Nombre de séances : 8** | | **Niveaux CECRL visés : A2+/B1** |
| **Tâche finale envisagée :**     * **Faire un diaporama pour présenter l’Australie. (prévoir séance informatique)** * **Faire un panneau pour présenter l’Australie.** | | | | | | | | | | | |
| **Séances** | **Activités de communication langagière**  **(réception, production, interaction )** | | **Compétence linguistique** | | | **Compétence**  **culturelle** | **Compétence**  **méthodologique** | **Niveau de compétence langagière visé : ( A2/B1 )** | | **Supports utilisés** | **Mise en œuvre (étapes)** |
| **lexicale** | **grammaticale** | **phonologique** |
| **1** |  | | **-Noms propres relatifs à l’Australie.** |  | **- Victoria.**  **- Tasmania.** | **- Canberra (Capital City).**  **- Différents Etats.**  **- Différents territoires.** |  | **L’élève sera capable de :**  **- Aborder un continent dans sa globalité.** | | **- Diaporama.**  **-p 56 à 58.**  **- piste 22 (CD2).** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Diaporama : Which country or continent is it ?**  **3.p56 à 58 ,CD classe N°2 piste 22.**  **4. Brainstorming.**  **5. Présentation du thème sur le cahier.**  **HW : Terminer la présentation du thème et l’illustrer.** |
| **2** |  | | **- The Outback.**  **- Great Barrier Reef.**  **- Didgeridoo.** |  |  | **- Flag.**  **- Map.**  **- Quiz.** |  | **L’élève sera capable de :**  **- Avoir des connaissances générales sur l’Australie.** | | **- Fiche flag.**  **- Map.**  **- Quiz.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Read the information about the flag.**  **3. Fiche flag vierge à compléter (colorier).**  **4. Map Label Australia.**  **5. Quiz.**  **HW :Apprendre la carte et le quiz.** |
| **3** |  | | **- Animals.**  **- Sports.** | **- Present perfect (e**n **jalon).** | **[ ᶘ ] [ t ᶘ ]**    **[ i ] [ i :]** | **- Certaines grandes villes.**  **- Animals.**  **- Sports.**  **- Clichés.** |  | **L’élève sera capable de :**  **- Comprendre l’essentiel d’une émission radiophonique.** | | **- Get Ready !**  **- p 60.**  **- Piste 23 (CD2).**  **- Piste 24.**  **- WB p51 (piste 26).** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Rebrassage du quiz à l’oral.**  **3. Test sur la carte.**  **4. Let’s read and listen p60.**  **5. Listen to the radio programme and say which poster it is.**  **6. Complète (Fiche de compréhension).**  **7. Listen again and say if the statements are T or F.**  **HW : Apprendre TE + prononciation des mots.** |
| **4** |  | |  | **- PRL present perfect.** |  | **- Aborigines.**  **- Convicts.**  **- Ayers Rock.**  **- Célébrités australiennes.**  **- Séries TV.** |  | **L’élève sera capable de :**  **- Savoir parler des expériences de quelqu’un.** | | **- Deux fichiers audio.**  **- Fiche projetée.**  **- Fiche What have they done ?**  **- Deux fiches de compréhension orale.**  **- Fiche d’exercices.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Rebrassage TE (clichés).**  **3. Listen and say the number of the picture.**  **4. Fiche What have they done ?+ deux fiches de compréhension orale.**  **5. Fiche d’exercices present perfect.**  **HW :Savoir la leçon sur le present perfect.** |
| **5** |  | |  | **- Present perfect**  **associé à never, ever, before, already.** |  |  |  | **L’élève sera capable de :**  **- Savoir parler de ses expériences.** | | **-p 61.**  **- WB p53.**  **- p 150 – 151.**  **- Exercises 3,4 p 65.**  **- Exercises 4,5 et 6 WB p63 -64.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Rebrassage leçon present perfect.**  **3. How adventurous are you ? (p61)**  **4. WB p53.**  **5. p150 – 151 (Tableau + cours à noter).**  **6. Exercises 3,4 p 65.**  **7. Exercises 4,5 et 6 WB p63 -64.**  **HW :Tableau + cours à savoir.** |
| **6** |  | | **- Structures idiomatiques : Oh, I quit !**  **- Grumpy, pleased.**  **- Vocabulaire camping.** | **- present perfect :**  **I’ve already.**  **I’ve never.**  **- Systématiser le present perfect pour constater ce qui est fait ou pas.** |  | **- Maps.**  **- Animals.**  **- Outback australien.** | **- S’appuyer sur le ton de la voix pour mieux comprendre une conversation.** | **L’élève sera capable de :**  **- Savoir faire le bilan d’une situation.** | | **- Diaporama.**  **- Fiche interview.**  **- Fiche Suzy.**  **- p70.**  **- Piste 36**  **- WB p72 exercice 2.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Rebrassage leçon.**  **3. Diaporama.**  **4. Fiche interview.**  **5. Fiche Suzy.**  **6. Get ready! (p70).**  **7. WB p72 exercise 2.**  **HW : Savoir TE + vocabulaire p72 (WB)** |
| **7** |  | | **- Vocabulaire du respect de l’environnement.** | **- present perfect** |  | **- les Rangers.** |  | **L’élève sera capable de :**  **- Expliquer un règlement et faire des reproches ou des recommandations sur un sujet connu.** | | **-p 72.**  **- p 72-73.**  **- Piste 40.**  **- Piste 41.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Rebrassage leçon + vocabulaire.**  **3. p72 (description).**  **4. p72-73 + Piste 40 (Put your hand up when there is a rule they haven’t respected.**  **5. TE.**  **6. Listen to the Ranger and give the letter.**  **HW : Savoir TE** |
| **8** |  | | **- Vocabulaire de la sécurité.** | **- Should (R) .**  **- Shouldn’t (R).** |  | **- La plage et le soleil en Australie.**  **- les animaux dangereux.** |  | **L’élève sera capable de :**  **- Comprendre les panneaux dans les lieux publics concernant la sécurité, le respect de l’environnement, les interdictions.** | | **- p76 – 77.**  **- WB p 71.**  **- The written test.**  **- The oral test.** | **1. Accueil des élèves. Rituel de classe.**  **2. Rebrassage TE.**  **3.p76 – 77 + WB p 71 (Read .5 min to do the test).**  **4. The oral test (What’s wrong in picture a?**  **5. Make 5 sentences (should, shouldn’t)**  **HW : TE** |