|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe : 6e** | **Séquence n°**1**: My Identity Card** | | | | **Nombre de séances : 10** | | **Niveaux CECRL visés : A2+** |
| **Tâche finale envisagée : Roleplay (dialogue entre un français et son correspondant anglais)**  **Je montre que :**  **Je sais dire bonjour.**  **Je sais dire si ça va.**  **Je sais me présenter (first name, family name, age, nationality)**  **Je sais dire ce que je sais ou ne sais pas faire. (I can…….but I can’t………)** | | | | | | | |
| **Compétence linguistique** | | | | **Compétence**  **culturelle** | | **Compétence**  **méthodologique** | **Niveau de compétence langagière visé : ( A2 +)** |
| **lexicale** | | **grammaticale** | **phonologique** |
| **- L’alphabet.**  **- Des prénoms anglais.**  **- Adjectifs de nationalité (French, English).**  **- Les nombres jusqu’à 20.**  **- Les additions, multiplications, soustractions.**  **- Les nombres supérieurs à 20.**  **- Loisirs et sports.**  **- Les parties du corps.**  **- Pets.** | | **- Be au présent (I, you).**  **- Adjectifs possessifs (his/her).**  **- How old ….. ?**  **- Where ……. From ?**  **He/she.**  **- Can.**  **- Questions fermées, réponses brèves.**  **- How many …. ?**  **- Have got (I,you).**  **- Le pluriel des noms (a puppy, puppies)** | **- Sons vocaliques [h].**  **- Intonation descendante.**  **Wh….questions.**  **- Schéma d’intonation montante.** | **- Codes sociaux culturels.**  **- Pays anglophones.**  **- Les drapeaux.** | | **- Savoir utiliser son manuel.** | **L’élève sera capable de**  **- Epeler.**  **- Se présenter et présenter quelqu’un.**  **- Se saluer.**  **- Demander comment ça ca.**  **- Remercier.**  **- Parler de mes origines et de celles de quelqu’un.**  **- savoir compter.**  **- Dire ce que j’ai (pets).** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe : 6e** | **Séquence n° 3 : In Town** | | | | **Nombre de séances : 10** | | **Niveaux CECRL visés : A2+** |
| **Tâche finale envisagée : Roleplay (Recepphonist at the hotels the customer)**  **Le client de l’hotel est furieux car l manque tout le nécessaire dans chaque chambre.**   * **Customer: I want to wash my hands. I need some soap.** * **Receptionist: Sorry Sir, there isn’t any soap.** | | | | | | | |
| **Compétence linguistique** | | | | **Compétence**  **culturelle** | | **Compétence**  **méthodologique** | **Niveau de compétence langagière visé : ( A2 +)** |
| **lexicale** | | **grammaticale** | **phonologique** |
| - Prépositions de lieu.  - Lieux publics.  - La maison, les meubles.  -Vocabulaire Shops  (library, bookshop)  (a baker ≠ a baker’s)  - Animals in a zoo.  - School (in a classroom).  - les pièces de la maison.  - l’heure. | | - Be.  - Tous les pronoms personnels sujets.  - Where.. ?  - In / at.  - There is, there are.  - How many …. ?  - Some, any.  - Le comparatif de supériorité.  - le present be + ing.  - What time is it?  - be au preterit. | [i] [i:]  [ae] [a:]  [ј] [z]  [zw] [ u]  [e ]  [au] [ :]  Downing Dawning  - Accent de mot: Kanga’roo | Ville (rue, parcs, commerces) | | - Savoir se repérer un plan d’une ville. | **L’élève sera capable de:**  - Décrire des lieux.  - Localiser.  - Décrire des lieux et dire ce qui s’y trouve.  - Décompter.  - Comparer.  - Décrire le moment présent.  - Situer dans le temps.  - Dire où l’on était dans le passé. |